|  |  |
| --- | --- |
| **Принят на заседании педагогического совета,**  **протокол № 1 от 30.августа 2024г**  | Утверждаю директор МБОУ « СОШ №9 им.Х.Ч.Кубанова с.Джага» Гебенов Х.Х. Приказ № 31/1 от 30 августа 2024г  |

# ПОЛОЖЕНИЕ

о классе/группе психолого-педагогической направленности на уровне СОО в

МБОУ «СОШ №9 им.Х.Х.Кубанова с.Джага»

#  1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативноправовыми документами и методическими материалами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 №413 9 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

* Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 28 июня 2016 гола №2/16-з);

* приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 28 августа 2020 г.№442;
* методической рекомендацией Министерства Просвещения РФ от 30.03. 2021 г №ВБ – 511/08 для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности».

1.2. Положение регламентирует порядок осуществления образовательной деятельности в педагогических классах/группах, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне, предметных областей в соответствии с образовательной программой среднего общего образования при дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Психолого-педагогическая направленность может быть включена в любой из пяти профилей (естественнонаучный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный).

# 2. Основные цели и задачи

**2.1. Цель формирования классов/групп психолого-педагогической направленности** – обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и опережающее развитие региональной системы образования

**2.2. Задачи формирования классов/групп психолого-педагогической направленности**:

1. мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей; профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
2. определение целевых ориентиров и обоснование научно-методических подходов к созданию актуальных моделей классов психолого-педагогической направленности в автономном округе;
3. подготовка методической основы для разработки программы в сетевой форме и

«дорожной карты» формирования кластера классов психолого-педагогической направленности

в округе;

1. объединение ресурсов образовательных организаций для мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий;
2. становление и развитие классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к профессии учителя.

1. **Порядок организации обучения в классе психолого-педагогической направленности** 3.1. Школа разъясняет родителям и обучающимся возможности обучения в классах/группах психолого-педагогической направленности.
	1. Администрация в обязательном порядке знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с настоящим Положением о педагогических классах/группах, регламентирующим образовательный процесс в педагогических классах.
	2. Вступительным испытанием для обучения по психолого-педагогической направленности является мотивационное письмо обучающегося.
	3. Обучаясь в классе любого профиля, но по психолого-педагогической направленности, обучающиеся вправе выбрать тему учебного проекта или исследования по психологопедагогической направленности.
	4. Обучающийся в классе или группе любого профиля по психолого-педагогической направленности, в последствии имеет право и возможность как выбрать, так и не выбрать педагогическую профессию по данному профилю.

# 4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Образовательная программа классов/групп психолого-педагогической направленности носит модульный характер и включает в себя пять модулей: профориентационный, диагностический, образовательный, практический, проектно-исследовательский.

4.2. Образовательный процесс выстраивается на основании индивидуального учебного плана, который учитывает результаты диагностического модуля и запросы обучающихся.

4.3. Контроль над организацией образовательного процесса осуществляет педагог, курирующий работу по программе психолого-педагогической направленности.

4.4. Диагностический модуль включает деятельность обучающихся по выявлению личностных дефицитов, самоопределению. Диагностика закачивается рефлексивной деятельностью обучающихся, которая может протекать в различных формах (портфолио, рефлексивный дневник, лист самооценки, карта потребностей, развивающие беседы) и на различных площадках, включая ВУЗ. На основе диагностики формируется индивидуальный учебный план обучающегося.

4.5. Профориентационный модуль включает в себя профессиональную диагностику, совместную работу школы с родителями и обучающимися, знакомство непосредственно с образовательными организациями по психолого-педагогической направленности, различные практико-ориентированные курсы.

4.6. Образовательный модуль включает в себя курсы по выбору (факультативные и элективные курсы).

4.7. Практический модуль включает в себя различные виды практик (краткосрочных / длительных, очных / заочных / выездных, индивидуальных / групповых, активных / пассивных и др.).

4.8. Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование психолого-педагогической направленности.

4.9. Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач педагогического, психологического, правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся в совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

4.7. По окончании обучения при успешном прохождении выпускного испытания учащиеся имеют возможность по желанию получить целевое направление для поступления в педагогические ВУЗы и на педагогические факультеты.

# 5. Права и обязанности обучающихся

5.1. Обучающиеся имеют право на

* выбор профиля обучения (из пяти) при сохранении психолого-педагогической направленности; - смену образовательного маршрута;
* свободу выбора дальнейшего обучения, включая как психолого-педагогические специальности, так и любые другие, не связанные с психолого-педагогической деятельностью; - получение качественного образования по выбранной направленности.

5.2. Обучающиеся обязаны:

* выполнять взятые на себя обязательства при прохождении практики и

выполнении индивидуального проекта;

* своевременно реализовывать этап своего образовательного маршрута.

# 5. Заключительные положения

Срок действия положения: до внесения изменений.