

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. Х.Ч.Кубанова с.Джага»  
Малокарачаевский район, Карачаево-Черкесская Республика

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего  
совета МБОУ «СОШ  
№9 им. Х.Ч.Кубанова с.Джага»  
*А.Э.Алибаева*

ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 20.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «СОШ  
№9 им. Х.Ч.Кубанова с.Джага»  
*Х.Х.Гезенов*



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 9 им  
ИМ.Х.Ч.КУБАНОВА С.ДЖАГА»**

*(разработана на основе ФОП ООО  
от 16 ноября 2022 г. № 993)*

(Срок реализации 5 лет)

с.Джага

2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели реализации программы ООО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	3
1.1.3	Общие характеристики программы ООО	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	8
1.3.1	Общие положения	8
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	11
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение)	14
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся (Приложение)	14
2.3	Рабочая программа воспитания (Приложение)	14
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
3.1	Учебный план (Приложение)	15
3.2	Календарный учебный график (Приложение)	15
3.3	План внеурочной деятельности (Приложение)	15
3.4	Календарный план воспитательной работы (Приложение)	15
<b>3.5.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО</b>	<b>15</b>
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	16
3.5.2.	Педагогическо-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	17
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО	18
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы ООО	20
3.5.5	Материально-технические условия реализации программы ООО	23
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО (Приложение)	24

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «СОШ №9 им.Х.Ч.Кубанова с.Джаги» разработана на основе Ф3 №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФГОС ООБ, утвержд. Приказом №933 Министерства РФ от 16 ноября 2022г. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программы по учебным Русской язык. Литературное чтение. История. Обществознание. География, ОБЖ.

ООП ООО включает три раздела: *полный, сокращенный, организационный*<sup>1</sup>.

Приложением к ООП ООО являются прилагаемые акты образовательной организации, координирующие и дополняющие основную образовательную программу.

### 1.1.3 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Целью реализации ООП ООО является:

определение учебной программы с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

1.6.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение

<sup>1</sup> Пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11 июня 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июня 2022 г. № 268 (зарегистрирован Министром России 17 августа 2022 г., регистрационный № 64623) (далее – ФГОС ООБ, утвержденный приказом № 287); пункт 14

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 25015), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2021 г. № 711 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2022 г., регистрационный № 64828) (далее – ФГОС ООБ, утвержденный приказом № 1897).

следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развития склонностей, интересов, способностей и социальному самообразованию;

обеспечение планируемых результатов по основе обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основанного общего и среднего общего образования;

поддержка планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других организаций общества полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

вовлечение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (школьного округа, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с бизнесом, предпринимателями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

ФГОС ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФГОС ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения с учётом условий функционирования образовательной организации ФГОС ООО характеризует право получения образования на родном языке не менее пяти языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающихся: ФГОС ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (знания, цели, учебные задачи, учебные споры, контроль и самоконтроль).

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами – с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-целостностный подход, предполагающий ориентацию

на результаты обучения; на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирования его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических

и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса в определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь учебной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения при организации образовательной деятельности;

не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должна соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безреактивности для населения фактором среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3640-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования),

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 3848 академических часов и соответствия с требованиями к организации образовательного процесса

к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения.

в пределах освоения программы основного общего образования в порядке, установленном действующим нормативным актом образовательной организации<sup>1</sup>.

### 1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООБ

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООБ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленных ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой учреждениями образовательных отношений<sup>2</sup>.

Программа учитывает психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-гигиенические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООБ и включает цели, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООБ включает:

• воспитательную задачу;

• планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООБ;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООБ<sup>3</sup>.

Содержательный раздел ООП ООБ включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

• федеральные рабочие программы учебных предметов;

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>4</sup>;

• федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООБ и разработаны на основе требований ФГОС ООБ и результатов освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>5</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение

и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

к которым относятся жизнь, достоинство, нрав и свобода человека, патриотизм,

<sup>1</sup> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>2</sup> Пункт 31 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 1897.

<sup>3</sup> Пункт 32 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 1897.

<sup>4</sup> Пункт 32.2 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 1897.

гражданственность, служение Отечеству и ответственности за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, сознательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоподдержка, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>4</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение или результатов освоения программы основного общего образования.<sup>5</sup>

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.<sup>6</sup>

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российскому традиционному духовному достоянию, включая культурные ценности своей этнической группы, традиции и нормы поведения в российском обществе.<sup>7</sup>

Организационный раздел ФГОС ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования<sup>8</sup> и включает:

учебный план, план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО

Планируемые результаты освоения ФГОС ООО соответствуют современным целям основного общего образования, предусмотренным во ФГОС ООО как системы личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС ООО включают освоение российской гражданской идентичности: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации и целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

<sup>5</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>6</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>7</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>8</sup> Пункт 25 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФГОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе принципами и нормами поведения и способствуют процессам самоопределения, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФГОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных личностных ориентаций и расширенными возможностями личности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в плане: гражданского воспитания; патристического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Межпредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используемых в нескольких предметных областях) и возможность применять знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей и тематическую учебную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные),

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, и участие в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационного текста в различных форматах; в том числе цифровых; с учетом значимости информации ее целевой аудитории.

Межпредметные результаты сгруппированы по трем направлениям:

и отражают способность обучающихся применять на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения саморегуляции, самоконтроля, решение эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; приобретение научного типа мышления;



иши, деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и научных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с указанием акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в духе изучения заданного учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

используют акценты на изучение языков и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.**

#### **1.3.1 Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию качества всей системы образования; обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО

и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа для промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования (ГОС ООО), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает

внешнеэкспертную оценку качества образования;

мониторинговое исследование муниципальных, региональных и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООХ система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся и особенно учебно-познавательных и учебно-практических задач, и также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к предсказанию и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решить типовые учебные задачи, применительно к требованиям совсем обучающихся в ходе учебного процесса. Ощущение базового уровня является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки личностно-индивидуальных образовательных достижений обучающихся

и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использованием разнообразных методов и форм оценки, включая доминирующие друг друга стандартизованные тесты и письменные работы, проекты, практические (в том числе исследовательские) и творческие работы;

использования форм работы, обеспечивающих возможность участия обучающихся в самостоятельную личностную деятельность (самостоятельную, взаимную);

использования мониторинга динамики ключевых показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценку личностных результатов обучающихся осуществляют через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которое устанавливается требованиями ФГОС ООХ.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентами образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, приобретенных в соответствии с нормами поведения, принятого в образовательной организации, участия в общественной жизни образовательной организации, благополучного социального окружения. Российской Федерации, общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, получаемые в ходе как внешнего, так и внутреннего мониторинга, допускаются использовать только в виде агрегированных (сводных, обобщенных) данных.

### 1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценку метапредметных результатов представляет собой оценку достижений планируемых результатов освоения ООП ООО, которые охватывают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межличностных (внутрипредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом основных программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является плацдарм:

познавательными универсальными учебными действиями (выявление, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая умение приема решения задачи);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействовать с педагогическими работниками;

и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы

в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проводить самооценочную рефлексию и учебные сотрудничества, осуществлять констатирующий

и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания);

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится

на метапредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### 1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

#### Формы оценки

для проверки читательской грамотности – письменная работа на междисциплинарной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальное учебные исследования и проекты (далее – проекты) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися

Результатом проекта является одна из следующих работ:

исследовательские работы (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде творческого

или: стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, видеоматериалов анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

информационные материалы по социальному проекту

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы

ее решения, включая поиск и обработку информации; формулировку выводов

и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

но времени; использовать ресурсы возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включивших конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценки предметных результатов предусматривает собой систему достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность в репертуаре учебно-познавательных и учебно-приветических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области «знание и (или) виды деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различию их сложности предметного содержания, применением универсальных познавательных действий и операций, особенно подготовленности в учебном процессе:

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем и том числе в ходе познавательной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении школьных проблем, различию их сложности предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетании когнитивных операций.

Оценки функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся проводить предметные знания и умения во учебной ситуации, в реальной жизни.

Оценки предметных результатов осуществляется комплексным работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Обобщенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание объемов предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

систему итоговых планируемых результатов с указанием УУНов

их формированию и способов оценки (например, текущая (тематическая), устная (письменно), практика).

Требования к выставлению отметок на промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные периоды).

Планы контрольных мероприятий

Стартовая диагностика проводится административной образовательной организацией с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится и ниже 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основного учебного предмета предметными средствами, в том числе, средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, дословными операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, являющейся его и самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогом и обучающимся существующих проблем и обучению.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этап освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимоконтроль, рефлексия, анкеты, проектная и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (См. Приложение)

Учебный план МБОУ «СОШ №9 им.Х.Ч.Кубаница с.Джалга» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В качестве Учебного плана приняты «итг» Федеральный учебный план ВАРИАНТ 6.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей на выбор обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и самореализации, а также учетывающие социокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть сокращено на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе социокультурные;

другие цели учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся и участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные траектории развития обучающихся (акцентации учебных предметов,

курсов, модулей, тем и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. (См.Приложение)

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП (См.Приложение)

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. (См.Приложение)

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООУ

Система условий реализации программы ООУ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, в т.ч. обучающихся через организацию уроков и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, взаимодействие организаций дополнительного образования и социальных партнеров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), навыков овладения ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ на гражданственности, российской гражданской идентичности;
- создание условий процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- обеспечение в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на вовлечение обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обеспечение содержания программы начального общего образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с динамичным развитием системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних



обучающихся с учётом психофизиологических и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией и использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации основной образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования школы учитываются кадровые потребности, необходимые для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Школа учитывает потребности педагогических, руководящих и иных работников в повышении 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда в управленцы, а также права, ответственности и компетенции работников школы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы в условиях условий для её разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 40) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности или уровня оценки их профессиональной деятельности с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Школа учитывает возможности персонала, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуются 100% работников, повышающих квалификацию не реже 1 раз в 5 лет.

В ходе реализации основной образовательной программы оценивается качество и результативность деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В процессе реализации основной образовательной программы используются также формы психолого-педагогического сопровождения как личности, консультирование, профориентация, эссе-тренинги, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

### 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования направлено на исполнение расходов обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходов обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СОШ №9 им.Х.Ч.Кудатова с.Двады».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программы основного общего образования, в том числе адитированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получивших среднее профессиональное образование, профессионального обучения, предоставляемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, вида образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, и также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования и расходам местных бюджетов включаются расходы, связанные с организационной подготовкой обучающихся в образовательных организациях и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников по выполняемой ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включенные органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на учебную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими операционным коэффициентами (при их наличии) и доплатами актом граждан.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: знания учебных достижений обучающихся, включенности их участие во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе инновационных, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-воспитательского и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитываются мнение кодифицируемых органов управления образовательной организацией Управлений совета школы и выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнерами, реализующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на протяжении занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой целостной системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечением достижения целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на этапе обучения, утвержденные уполномоченным должностным лицом;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-лабораторное оборудование школьного кабинета;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного книгоиздания;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Школа располагает службой технической поддержки ИКТ обеспечивающей

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развитие личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей освоение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ юр. гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством персонализации в реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной совместительной работы при взаимном педагогическом сотрудничестве.

- включение обучающихся в процесс преобразования социальной среды посредством публичных мероприятий у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека в окружающей его среде образа жизни;
- внедрения и образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновлении содержания программы основного общего образования, методы и технологий ее реализации в соответствии с динамичной речевой системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективному управлению организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы (ссылка: <http://abek.ru>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
- фиксацию и хранение информации в ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернет и соответствия с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети (образовательной организации и Интернет);
- выпуск печатных и электронных изданий;
- участие в виртуальных мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, презентациях).

Создание в школе информационно-образовательной среды осуществляется по следующему параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООО ООО и расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части	Да	Май 2023

	учебного плана на одного обучающегося		
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, введению и части формируемую материалами образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Да	Май 2023
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографической, периодических изданий	Да	Май 2023
4	Учебно-методические пособия	Да	Май 2023
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Да	Май 2023
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Да	Май 2023
7	Телевизионные средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Да	Май 2023
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Да	Май 2023
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Да	Май 2023

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических нормативов и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В гимназии закрепляются локальными актами перечень оборудования и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериями качества системы материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Подзаконных о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №906, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимым при оснащении общеобразовательных организаций и целях реализации мероприятий по содействию созданию и субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива отнесения оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

Организация рабочей структуры учебных кабинетов отвечает психологическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Мебель, приспособления, арт-техника и иное оборудование отвечает требованиям учебного назначения максимальной приспособленности к обеспечению обучения. Обеспечение телескопическими средствами обучения, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующим в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантии сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учет особенностей личности, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума;
- разработка сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизма мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО (См. Приложение)